

I. Общая информация о школе.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3766 от 09.10.2015 г. (серия 32Л01 № 0002498) с приложением № 3766 (серия 320Л01 № 0001617), свидетельства о государственной аккредитации № 323 от 14 января 2016 (серия 32А05) с приложением (серия 32А07 № 0000219); Устава, утвержденного Брянской городской Администрацией от 09.07.2015 № 2046-П.

В образовательной организации функционируют 12 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	28	23	29	31	38	29	32	26	34	19	9	
Всего по уровням	111				159					28		
Всего	на 05.09.2019 - 298 учащихся											

Кадровое обеспечение:

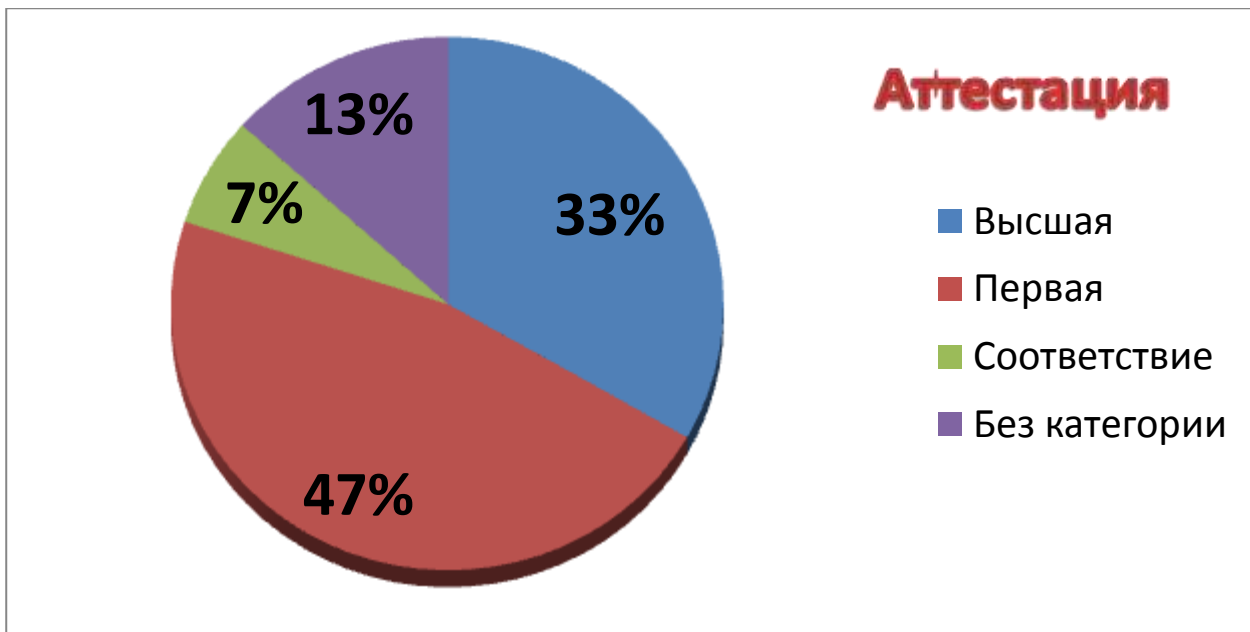
Количество педагогических работников (всего) – 15 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 14 чел.,
- среднее профессиональное -1 чел.
из них педагогическое - 15 чел.

Из них имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 5 чел.
- первую – 7 чел.
- соответствие занимаемой должности – 1 чел
- без категории -2 человека



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 10 лет - 3 чел. (20 %)
- свыше 30 лет – 2 чел. (13 %)

Прошли аттестацию в 2019-2020 учебном году:

- на первую – 1 чел.

Имеют отраслевые награды:

«Почётный работник общего образования» - 1 чел.

Грамота министерства образования и науки РФ - 2 чел

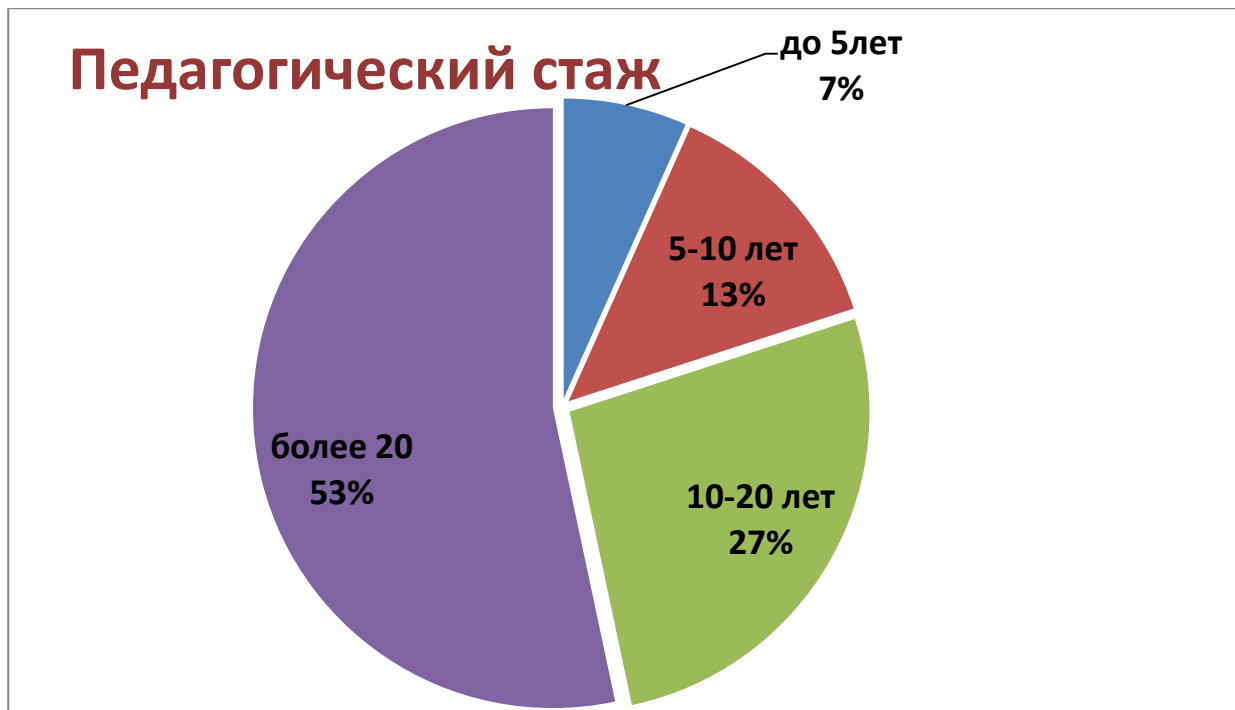
Педагогические работники имеют стаж работы:

-от 2 до 5 лет – 1 чел.,

- от 5 до 10 лет – 2 чел.,

- от 10 до 20 лет- 4 чел.,

более 20 лет – 8 чел.



Материально-технические условия

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

кабинет начальных классов - 4 кабинета

кабинет технологии - 2 кабинета

кабинет физики

кабинет химии

кабинет русского языка и литературы

кабинет математики

кабинет информатики

кабинет общественных наук

кабинет биологии и географии

спортивный зал

Школьная библиотека:

Обеспеченность учебниками, художественной литературой.

	Количество	% обеспечения
Учебники	10786	100
Художественная литература	5746	95
Электронный образовательный ресурс	68 (электронные учебники)	
Фонд дополнительной литературы	256	

Условия преподавания учебных предметов оснащены по необходимости согласно рабочих программ, оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием 80%.

Предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ. подготовлена документация для оборудования пандуса.

Наличие библиотеки с небольшим читальным залом, спортивный зал, элементы спортивной площадки, игровая площадка для ГПД.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 15 единиц,

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 7 единиц,

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Брянские кабальные сети. Дом .ru». Скорость 4Мб/с.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- электронный дневник «Виртуальная школа»,
- электронный журнал «Виртуальная школа»,
- отчётность «Виртуальная школа»,
- возможность для электронной подачи заявления на обучение,
- информация о УВП, хозяйственной деятельности размещена на школьном сайте.

Психолого-педагогические условия

Педагога-психолога, учителя-логопеда в штате не предусмотрено. При необходимости консультаций специалистов пользуемся услугами центра «Ладья». Планируется 0,5 ставки психолога. В школе имеется социальный педагог. В школе обучаются 4 учащихся – инвалида, все прошли обследование в ПМПК и имеют статус ОВЗ. По заявлениям родителей 1 ученик обучается по общеобразовательной программе, 3 ученика по АООП.

II. Оценка результатов освоения ООП.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются:

- Закон «Об Образовании»,
- Программа развития школы,
- Устав школы,
- Базисный учебный план,
- Рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам,
- Годовой учебный план
- Локальные акты школы, разработанные методическим Советом и утверждённые Педагогическим Советом школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным в достижении этих целей по-прежнему остаётся включение каждого ребёнка на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная деятельность складывается из учебно-воспитательной работы, внеурочной работы и методической.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов МО РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году в 10-11 классах осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ утвержденного Министерством образования РФ приказом № 1312 от 09.03.2004 г., Федерального Компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089.

В 1-4 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г, и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Учебные планы сопровождались описанием учебников по классам, что позволяло вести контроль за преемственностью в программах и учебниках, в соответствии с Федеральным перечнем.

В 5-9 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011 г. N 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года.

Для обеспечения единого образовательного пространства в инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент.

Учебный план имеет достаточное кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, специфику работы школы: особенностей педагогического, ученического коллективов, инновационных процессов.

Специфика учебного плана школы:

Педагогическая деятельность в строилась на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и направлена на реализацию следующих целей:

- базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным областям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- реализацию регионального и школьного компонента учебного плана, расширяющих кругозор учащихся, формирующих у них успешную готовность к социализации;
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации и дифференциации обучения;
- развитие творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

В качестве *регионального компонента* велись учебные предметы «Брянский край» в 6, 9-11 классах (по 1 часу), в 1 классе – интеграция с литературным чтением, часы внеурочной деятельности в 2-9 классах (по 4 часа различных

направлений), увеличение часов русского языка в 5-7 классах на 1-2 часа, русский язык в 10-11 классах по 1 часу.

Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области: русский язык (подготовка к ЕГЭ), математика (подготовка к ЕГЭ), технология, информатика и ИКТ, право, экономика, ОБЖ, «Математическая логика» в 3 и 4 классах, литературное чтение, родной язык в 1-9 классах.

В IX классе 2 часа отводилось на предпрофильную и профориентационную подготовку школьников в виде элективных курсов по выбору.

- Стилистика русского языка (17 часов)-
- Реальная математика в жизни (17 часов)
- Подготовка к ОГЭ (17 часов)-.
- Подготовка к ОГЭ (17 часов) –

Организация учебного процесса

1. Школа организована в составе: 5 класс - две параллели, в остальных классах по одной параллели.

2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы:

Осенние - 8 дней, зимние - 12 дней, весенние -10 дней

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале 7 дней.

3. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

4. Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе

В школе аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная

5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка в 2-11 классах (при наличии более 25-ти учащихся) класс делится на 2 группы

В связи с пандемией новой короновирусной инфекции COVID -19, с 6 апреля по 22 мая (5 июня выпускные классы) обучение проходило в дистанционном режиме. Основными образовательными платформами были электронный дневник «Виртуальной школы», 1С Образование, Учу.ru. Обучение на платформах началось с первых дней 4 четверти. Загрузка баз данных прошла 24-31 марта, обучение педагогических работников особенностям учебной платформы 1С Образование 1-6 апреля. На сайте школы была размещена правовая и

методическая информация для помощи учащимся и их родителям получения образования в изменённых условиях.

Высокую учебную активность в 4 четверти проявили учащиеся 1-4,10 классов, 50% учащихся 5-9 классов. Эта группа учащихся (совместно с родителями для начальных классов) имеющих высокую учебную мотивацию. Остальные учащиеся включились в работу в начале мая, для получения хороших результатов в году.

На конец учебного года результаты обучения учащихся по ступеням образования представлены в таблице:

Ступени	Количество учащихся						Окончили					
	на начало года	на конец года.	подлежат аттестации	не подлежат аттестации (1 класс)	аттестованы	не аттестованы	на «5»		качество	успеваемость		Не успевают
							к-во	%		к-во	%	
I	110	111	85	26	85		12	53	73	111	100	0
II	160	161	161		161		9	70	40	127	100	0
III	28	27	27		27		7	16	86	27	100	0
итог	298	299	299	26	273		27	140	59,7	299	100	0

Качество знаний в 2-11 классе составило 60 %, что говорит о позитивной стабильности данного показателя на протяжении 7 лет.

Результаты внешней оценки качество образования

Результаты ВПР

В 2019-2020 учебном году из-за коронавирусной инфекции (COYID-19) и мер самоизоляции в ВПР участвовали только учащиеся 11 класса. Они выполняли работы по предметам, не входящими в их выбор на ЕГЭ-2020. Это история, биология, физика, химия. Учащиеся подтвердили оценки промежуточной аттестации. По планам Минобрнауки, ВПР планируется в сентябре. Часть учащихся, по различным причинам, принимала не активное участие в учебной

деятельности в 4 четверти, затем каникулы. Результат ВПР может быть ниже традиционных входных контрольных работ.

Результаты ГИА

В 2019-2020 учебном году из-за коронавирусной инфекции (СОУІD-19) и мер самоизоляции учащиеся 9 классов не участвовали в итоговой аттестации в формате ОГЭ (ГВЭ). Выпускники 9 классов получили аттестаты за курс ООО по результатам года. По заявления на итоговую аттестацию распределение учащихся на предметы по выбору остался неизменным. Большинство выбрали биологию и обществознание.

Допуском до итоговой аттестации третий год для учащихся 9 класса является собеседование по русскому языку. Все учащиеся этот допуск получили, набрав необходимое количество баллов. 30% учащиеся получили пограничное количество баллов, что говорит о низкой культуре речи, ограниченном словарном запасе и не высоким уровнем владения устной речью.

Для учащихся 11 класса допуском до итоговой аттестации является итоговое сочинение. Его писали 4 декабря. Все учащиеся получили допуск, написав итоговое сочинение с соблюдением критериев оценивания. 3 ученика из 9 получили зачёт по всем параметрам.

Аттестаты за курс среднего общего образования в этом году выпускники 11 класса получили по среднему баллу за 10 и 11 класс, с учетом промежуточной аттестации. Было решено не проводить ЕГЭ для выпускников, не желающих получать высшее образование. Все учащиеся 11 класса участвовали в итоговой аттестации по ранее выбранным предметам.

ЕГЭ 2020

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл		Количество учащихся, набравших более 90 баллов
			школа	Брянск	
Русский язык	9	94	67		1
Математика профильная	4	70	43		0
Физика	1	39	39		0
Химия	1	15	15		0
Биология	1	21	21		0
Обществознание	7	88	63		0
История	4	79	59		0
Английский язык	2	73	72		0

Повышение результатов по русскому языку на 6 баллов, снижение по профильной математике на 5 баллов, снижение по физике на 8 баллов, повышение по обществознанию на 11 баллов, снижение по истории на 5 баллов, повышение по английскому языку на 38 баллов..

Выпускникам 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выдавались решением педагогического совета на основании среднеарифметических результатов по итогам 10,11 классов. Медаль получили 4 выпускника 2 ученика на ЕГЭ получили более 70 баллов по всем сдаваемым предметам..

Причины высоких и низких результатов кроются в методике подготовки к ЕГЭ, индивидуальных особенностях выпускников. Одной из причин этого года стала 3-х месячная самоизоляция перед «финишной прямой». Не все воспользовались этим временем для качественной подготовки, у некоторых учеников не хватило умения самоорганизоваться.

III. Введение ФГОС ООО

В учебном году 9 класс закончили учащиеся первой параллели по ФГОС. Одна из основных задач ФГОС второго поколения – формирование УУД, позволяющих учащимся создавать более цельную и взаимосвязанную систему полученных знаний, более свободно использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Они включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. По результатам учебного года 47% учащихся имеют хорошие и отличные результаты по изучаемым предметам. 3 ученика закончили с отличием с отличием, 3 выпускника 9 класса имеют по одной «3» из естественно математического цикла. Из 34 учащихся - 15 учеников продолжают

обучение в общеобразовательной школе, остальные продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях.

Анализ динамики формирования метапредметных результатов показывает: 50% учащихся имеют повышенный уровень развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, остальные базовый.

Формирование личности обучающихся осуществляется также и через внеурочную деятельность: спортивные секции (лёгкая атлетика, спортивное ориентирование), проектная деятельность (предметная и социальная). Многие учащиеся посещают музыкальную школу.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе обеспечения реализации основной образовательной программы общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся достаточно оснащена печатными и частично электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, необходимо решить следующие вопросы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогами ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Проблемы .

При 5- дневной рабочей неделе в 5-6 классах ежедневно по 6 уроков, в 7-9 классах по 6-7 уроков. Многие учащиеся занимаются в спортивных, музыкальных, художественных школах и в реализации внеурочной деятельности в большом объеме на базе ОУ затруднена

Работа с учащимися, имеющими высокие результаты.

В этом учебном году ученица 11 класса Пугачева В., ученица 10 класса Наумкина В. под руководством Ковалевой Л.А. стали лауреатом и дипломантом (4 место) Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов; призером (2 место) и победителем конкурса исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2020»; победителем и дипломантом (4 место) городского конкурса; победителем и призером (3 место) областного конкурса исследовательских работ по школьному краеведению. Пугачева В. заняла 2 место во всероссийском конкурсе «Юный архивист».

IV. Методическая работа с педагогами

Проблема карьерного роста учителя является одной из самых актуальных. С одной стороны, карьерный рост является одним из самых мощных стимулов к профессиональному развитию, а с другой – он требует создания системы разноуровневых учительских должностей.

Именно об этом 23 декабря 2015 года на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации сказал Владимир Владимирович Путин, поручив Правительству РФ «...обеспечить формирование национальной системы учительского роста»

В результате исполнения данного поручения 23 мая 2016 года был опубликован Проект национальной системы учительского роста, нормативно-законодательной базой которого стали Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников») и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н, применение которого в части требований к квалификации стало обязательным с 1 июля 2016 года, а вступление в действие – 1 января 2017 года. Были изданы приказы о переносе сроков действия некоторых из них, но в Минюсте эти документы регистрацию не прошли, а значит, все утвержденные профстандарты уже в силе. Весь процесс перехода завершается 1 января 2020 года (Постановление Правительства №584).

Профессиональный стандарт педагога начальной школы, учителей-предметников характеризуется рядом отличительных особенностей, к числу которых следует отнести:

1. Наличие списка профкомпетенций и требований к уровню квалификации граждан, занимающихся педагогической деятельностью профессионально.
2. Возможность изменения и переработки отдельных пунктов документа с учетом региональных особенностей и специализации школы.
3. Наличие дополнительных требований к учителям, преподающим математику и русский язык (предметы, успешная аттестация по которым является обязательным условием для успешного прохождения ЕГЭ).
4. Закрепление дифференциации стандартов для учителей разного уровня квалификации.
5. Отсутствие разграничения между профессиональными и личностными качествами работников сферы образования.
6. Отказ от формального подхода в пользу личностного: при оценке

показателей педагогической работы следует принимать во внимание индивидуальные особенности учителя, что гарантирует возможность успешного применения нестандартных (но эффективных!) педагогических методик.

В 2019 году проходила апробация аттестации по новым стандартам. В ней приняли участие два педагога школы (Бирюкова Н.И. Филина И.В.), хотя желающих было больше.

V. Анализ работы методических объединений учителей

МО начальных классов за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества знаний учащихся через дифференцированный подход и групповые задания, личностно-ориентированный подход в обучении для недопустимости снижения качества знаний при переходе в среднее звено.
2. Изучение и реализация новых педагогических технологий для повышения качества преподавания.
3. Изучение и реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя.
4. Выполнение программы духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на новый ФГОС НОО

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи. В педагогическом процессе использовались различные формы организации (учитель-ученик – фронтально, ученик-ученик – в парах постоянного или сменного состава, групповое взаимодействие). Постоянно использовался дифференцированный подход на уроке (индивидуальное задание более высокой сложности или задания посильные учащимся с учетом норм и требований программы, работа в парах и группах с учетом уровня подготовки и развития учащихся, дополнительная индивидуальная наглядность).

Продолжалась работа по реализации методической задачи школы: «Единое информационное образовательное пространство школы как средство обучения

развития всех участников образовательного процесса. Внедрение и реализация ФГОС ОО.»

Для снижения утомляемости и повышения работоспособности учащихся на уроках проводились: смена видов деятельности; физминутки; зрительная гимнастика. Соблюдались нормы СанПиН. Все ученики получали горячее питание.

Учащиеся начальной школы обучаются по УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России».

Учителя начальных классов в своей работе успешно использовали игровые технологии. Для начальной школы это необходимо, так как у детей в этом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с игрового на учебный.

В прошедшем учебном году ученики начальной школы принимали участие в конкурсе «Русский медвежонок», «ЧИП», конкурсе-игре «Кенгуру», в районных соревнованиях «Любимый уголок России», «Конкурс юных патриотов России». Дети нашей школы принимали участие в районном и городском конкурсе чтецов.

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинетов: приобретение методической литературы, учебных пособий, сбор дидактического и раздаточного материалов, таблиц, схем.

Учащиеся начальной школы участвовали в митинге, посвященном Дню освобождения Брянщины, в праздничных мероприятиях ко Дню Защитника Отечества и 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также в преддверье этих праздников проводились классные часы и встречи с ветеранами. Кроме того, проводились классные часы и беседы по правилам поведения учащихся в школе и общественных местах и уважительного отношения к окружающим. На протяжении года проводилась активная работа по профилактике ДТП: беседы, просмотр видеороликов, мультфильмов, практические занятия, встречи с инспектором ГИБДД.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

1. В составе методического объединения 4 человек. Румянцева Е. В. имеет высшую категорию, Залогина С.Г.- первую квалификационную категорию, Филина И. В., Сычева Л. Н. – соответствие занимаемой должности. Все члены МО имеют высшее образование.

2. Начиная с 2011 года, обучение во всех классах начальной школы ведется по ФГОС нового поколения.

3. На протяжении 2019-2020 учебного года учителя посещали городские предметные семинары. Посещая уроки и внеклассные мероприятия, педагоги перенимали опыт лучших учителей города по использованию новых методов и форм работы с учащимися, используя его в своей работе.

Все учителя начальных классов прошли курсы по новым стандартам.

Анализ методической деятельности

В 2019-2020 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО.

В течение всего учебного года учителя начальных классов работали над проблемой изучения и реализации ФГОС НОО в практической деятельности учителя.

На первом заседании был составлен план работы МО на 2019-2020 год и рассмотрено календарно-тематическое планирование учителей. Проанализировали результаты ВПР 4 класса за прошедший год.

Тема второго заседания «Особенности работы с детьми аутистического спектра». Рассмотрели вопрос темы с точки зрения психологии, педагогики, чтобы помочь учителю в работе.

Тема третьего заседания «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС». Рассмотрение данного вопроса помогло учителям в полной мере осознать важность этого направления в образованности школьника.

Тема четвертого заседания «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС» Данный вопрос очень актуален в современной школе.

На пятом заседании был подведен итог работы МО в 2019-2020 учебном году.

Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по основным предметам, текущих и итоговых контрольных работ, тестов, опыту проведения ВПР. А также знакомству с опытом работы по темам самообразования; обсуждению календарно-тематического планирования и подведению итогов.

В текущем учебном году в работе педагогических советов приняла участие Румянцева Е.В., которая выступила содокладчиком на тему: «Преемственность начальной школы и среднего звена».

Педагоги изучают научно-методическую литературу, применяя новые методы в своей работе. Делятся инновационными разработками с коллегами на заседаниях МО. Каждый учитель подготовил отчет по теме самообразование и выступил на заседаниях МО.

При анализе уроков взаимопосещения, можно сделать вывод, что все учителя подходят к организации уроков грамотно, продумывая элементы этапа урока, стремясь использовать разнообразные приемы для формирования ЗУНов у учащихся требуемых государственными стандартами.

Взаимопроверка тетрадей и дневников (3-4 класс) проводилась по графику на 2-4 заседаниях МО. Она показала, что учителям необходимо обратить внимание на аккуратность записей в тетрадях; соблюдение норм каллиграфии всеми учениками, недопустимости пропуска ошибок и своевременность проверки дневников родителями.

Итоги учебного года

Ученики **1 класса** успевают все. По итогам года писали тест и контрольную работу. 100% уч-ся справились с заданиями

Более 30 слов читают 21 ученик , что составляет 80%

Особую тревогу вызывает Лисеенков , т.к. он пока может прочитать за минуту 7 слов.

Будаков Лев требует педагогического сопровождения. С января по февраль он находился на лечении в дневном стационаре №2 Брянской областной

психиатрической больницы № 1. В связи со слаборазвитой волевой сферой он не может выполнять работы самостоятельно.

2 класс:

Успеваемость 100% , качество знаний 68%.

Отличники: 5 учеников,

Хорошистов -12 учеников.

С итоговыми работами справились все

Читают выше нормы 22 человека 88%

3 класс

Успеваемость 100%, качество знаний 75%

Отличники: 4 ученика,

Хорошистов 18 учеников

С контрольными работами справились все кроме Хаитовой С

Норму чтения не читают 2 ученика Исаченко П и Хаитова С

4 класс

Успеваемость 100% , качество знаний 83%

Отличники: 3 ученика,

Хорошистов - 23 ученика

С контрольными работами справились все

Норму читают 26 учеников 84%

Анализ уровня преподавания.

Мониторинг качества знаний и успеваемости за два года

и мониторинг качества знаний и успеваемости по преемственности

Общий процент качества знаний учащихся по основным предметам более 75%.

При анализе посещенных уроков, данных учителями МО начальных классов, можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы этапа урока, стремясь использовать разнообразные приемы для формирования знаний, умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами

Ф.И.О. учителя	Предмет	2018/2019		2019/2020	
		К-во	Успеваемость	К-во	Успеваемость
Залогина С.Г.		3 класс		4 класс	
	Русский язык	85%	100%	87%	100%
	математика.	93%	100%	93%	100%
	Литературное чтение	100%	100 %	96%	100 %
Сычева Л. Н		4 класс		2 класс	
	Русский язык	50 %	100%	68%	100%
	математика.	67 %	100%	88%	100%
	Литературное чтение	72%	100 %	92%	100%
Филина И. В.		2 класс		2 класс	
	Русский язык	72%	100%	79%	100%
	математика.	76%	100 %	76%	100 %
	Литературное чтение	93%	100 %	93%	100 %
Румянцева Е.В		4 класс		1 класс	
	Русский язык	75%	100%		
	математика.	85%	100%		
	Литературное чтение	85%	100%		

В 2019-2020 учебном году велась активная внеклассная работа. Проводились классные часы, открытые мероприятия, организовывались экскурсии и поездки в театр.

Учащиеся начальных классов посетили городской планетарий. В ходе внеклассной работы были организованы экскурсии: ГДК Бежичи – музей «Русская изба» (1 класс) Для учащихся 1-4 классов был организован выезд в ТЮЗ.

Дети посетили краеведческий и другие музеи города Брянска. В школе провели праздничные концерт ко Дню матери , новогодний утренник .

Ученики нашей школы принимали активное участие в районных , городских и областных конкурсах и занимали высокие места.

Учащиеся 4 класса приняли участие в районном смотре строевой подготовки , конкурсе спасателей и знатоков родного края.

Внеурочная деятельность

По ФГОС в начальной школе проводятся по два часа внеурочной деятельности

В 1 классе «Шахматы» и «Азбука Родного края» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

Во 2 классе «Природа Брянского края» и « Шахматы» «Азбука дорожной безопасности» , «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

В 3 классе «История Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

В 4 классе «Культура Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья» , «Физкультура для всех»

МО естественно – математического цикла

Методическая работа учителей естественно-математического цикла осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС (НОО) и введения ФГОС (ООО)».

Учителя владеют информационно-коммуникативными технологиями обучения, навыками электронного документооборота, прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях введения ФГОС ООО»

Результаты методической работы учителей

1. Результаты освоения программы повышения квалификации и работа по самообразованию.

Ф.И.О.	Образование	Категория	Повышение квалификации	Тема самообразования
Гаева Галина Михайловна	высшее	Первая	С 2 октября по 9 октября 2018 г. прошла повышение квалификации «Преподавание астрономии в условиях ФГОС среднего образования». С 5 ноября 2017г. по 25 января 2018 г. прошла повышение квалификации «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС» С 4 апреля по 10 апреля 2018г. прошла повышение квалификации «Введение и реализация ФГОС общего образования в процессе преподавания математики» С 11 апреля 2018 по 13 июня прошла профессиональную переподготовку ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель информатики в образовательной организации»	Инновационные технологии на уроках физики как средство повышения качества знаний учащихся
Бирюкова Наталья Ивановна	высшее	Первая	С 01.11.2016 по 03.11.2016 Прошла обучение по программе «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя химии, биологии, географии»	Использование текстовых заданий при обучении и контроле по химии
Кузнецова Елена Алексеевна	высшее	Первая	С 12.02 по 15.02. 2018г. Прошла повышение квалификации «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного обще-	Современный урок в свете внедрения ФГОС второго

			го образования при преподавании математики»	поколения
Бельченко Марина Николаевна	высшее	Высшая	С 15.04.2018г. по 17.07.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС» С 11-15 февраля 2019г. По 01-05 апреля 2019г. прошла повышение квалификации по программе формирование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии в условиях перехода уровневый профессиональный стандарт педагога. Оценивание результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»	Работа с различными источниками информации

2. Результаты владения ИКТ:

- ведение электронного журнала;
- проведение дистанционного обучения;
- работа в программе 1С;
- работа с ресурсами Интернета, в т.ч. во время проведения уроков (сайты «Единая коллекция ЦОР», «Знайка», «Электронные образовательные ресурсы», сайт ФИПИ, «1 сентября», «Просвещение» и др.);
- оформление документов в электронном виде;
- работа с презентациями, в т.ч. в рамках проектной деятельности учащихся.

3. Результаты работы по самообразованию:

- Учитель математики Е.А. Кузнецова работала по теме " Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения»

Кузнецова Е.А. изучила литературу по теме самообразование, освоила основные методические приемы и технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.

- Учитель математики, физики, информатики и астрономии работала по теме «Иновационные технологии на уроках физики как средство повышения качества знаний учащихся».

Гаева Г.М. изучила литературу по теме самообразования, освоила структуру и основные методические приемы технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.

- Учитель химии Бирюкова Н.И. работала по теме «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения».

Бирюкова Н.И. изучила литературу по теме самообразования, освоила технологию современного урока, апробировала данную систему на уроках и во внеурочное время. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся к предмету, развитие речевой грамотности.

- Учитель биологии Бельченко М.Н. работала по теме «Работа с различными источниками информации».

Бельченко М.Н.. изучила литературу по теме самообразования, апробировала данную технологию на уроках. Результаты апробации: повышение познавательного интереса учащихся.

- Участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации

М.Н.Бельченко

Сертификат участника в составе муниципальной творческой группы при МБУ БГИМЦ по теме «Введение стратегий смыслового чтения в практику работы образовательных организаций» (приказ управления образования Брянской городской администрации от 07.12.2018 № 723);

Сертификат участника семинара «Методические рекомендации для эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ по биологии»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Формы и методы обучения биологии: традиции и современность»;

Сертификат участника семинара «Методические рекомендации для эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ по биологии»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Внедрение стратегий смыслового чтения при преподавании предметов естественно-математического цикла»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Наследие Д.И.Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд»;

Участник городского семинара заместителей руководителей ОО «Внедрение стратегий смыслового чтения в образовательное пространство школы»

Н.И.Бирюкова Диплом участника Всероссийского тестирования педагогов 2018 «Учитель химии»

Диплом занявшей I место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель химии». 08.02.2019год

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Наследие Д.И.Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд»

Участник городского семинара заместителей руководителей ОО «Внедрение стратегий смыслового чтения в образовательное пространство школы»

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Конструирование учебного процесса с учетом использования результатов ЕГЭ и ОГЭ 2018 по химии», участник апробации аттестации по новым профессиональным стандартам педагога.

Качество знаний за год по классам и учителям

Ф.И.О. учителя	Предмет	5а	5б	6	7	8	9	10	11
Кузнецова Е.А.	Математика	76,92	66,67	62,07					
	Алгебра				48,57	60	52,94		
	Геометрия				42,86	52	55,88		
Гаева Г.М.	Математика							88,89	100
	Физика				60	68	82,35	100	100
	Информатика				100	100	100	100	100
	Астрономия							100	
Бирюкова Н.И.	Химия					64	55,88	88,89	100
	Биология				60		76,47		
Бельченко	Биология	84,62	83,33	93,1		72		100	100
	География	88,46	75	86,21	54,29	88	85,12	100	100
	ОБЖ	96,15	83,33		97,14	96	94,12	100	100
	Брянский край				74,29				

Средний показатель качества знаний учащихся по предметам естественно – математического цикла 84,76%, успеваемость 100 %.

Для подготовки учащихся 8 – 9 и 10 – 11 классов к ГИА по математике был составлен и выполнен план мероприятий на весь учебный год. Согласно этому плану учителя проводили разъяснительную работу по заполнению бланков, для более успешной сдачи экзамена неоднократно проводились пробные школьные тестирования и дополнительные занятия.

Вводные контрольные работы в этом учебном году проводились по всем предметам и во всех классах.

Итоговая аттестация ОГЭ не проводилась

Результаты работы с учащимися:

- 1) Приняли участие в международном математическом конкурсе-игре «КЕНГУРУ»

- 2) Приняли участие в международном математическом конкурсе-игре «КЕНГУРУ - ВЫПУСКНИКАМ»:
9 кл.: 7 участников - 1 место Дубкова А. (86 б) (учитель Кузнецова Е.А.)
- 3) Результаты конкурса «Кит-2019»:
7 кл.: 3 участника - 1 место Яковлева А , 42 балла 8(учитель Гаева Г.М.)
8 кл.: 1 участник – 1 место Андронникова А., 33 балла (учитель Гаева Г.М.)
9 кл.: 6 участников – 1 место Балесный А., 52 балла (учитель Гаева Г.М.)
- 4) Приняли участие во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа - 2020» -
- 5) Политоринг-мониторинг «Политоринг» 2020 года. В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах

Задачи на 2019-2020 учебный год

- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;
- Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена по предметам естественно – математического цикла; разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязательного минимума экзаменационных заданий.
- Продолжить реализацию ФГОС в 9 классе с использованием УМК по предметам естественно-математического цикла;
- Продолжить работу по оснащению кабинета истории информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.
- Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.

-

МО общественных наук

В 2019-20 учебном году перед МО учителей общественных дисциплин были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через дифференцированный подход, индивидуальные консультации, групповые занятия.
2. Повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин через изучение и использование новых педагогических технологий.
3. Совершенствование воспитательного процесса через проведение КТД, общешкольных и классных мероприятий.
4. Продолжить развитие гражданско-правового воспитания учащихся через урок, проектную деятельность и внеклассную работу.
5. Продолжить разработку эффективных способов подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи. В педагогическом процессе успешно использовалось активное обучение: дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включающие учащихся в исследовательскую деятельность по изучению истории родного края.

Продолжилась работа по реализации методической задачи школы: совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО). В своей работе учителя учитывали интересы и способности учащихся, использовали разнообразные приёмы формирования и развития умений, использовали на уроках задания различного уровня сложности при опоре на умения, которыми учащиеся овладели на предшествующих этапах обучения, проблемные задания и т.д.

Учителя истории и обществоведческих дисциплин использовали в своей работе информационно-компьютерные технологии. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках способствовало овладению каждым

учащимся знаниями по истории на минимальном базовом уровне, формированию у учащихся умения самостоятельно работать с исторической и обществоведческой информацией, стимулировало познавательный интерес к предметам, осуществление практической подготовки к экзамену в форме тестирования. Использование электронных пособий по истории и элективным курсам позволяло существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание к изучаемой теме. Урок становится более интересным, если учебный материал представлен на экране – в красках и со звуком. В этом случае процесс обучения делается более эффективным, поскольку активизируются все формы чувственного восприятия.

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинета обществоведческих дисциплин: составление контрольных работ и тестов для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, приобретение методической литературы, учебных пособий, содержащих фрагменты исторических документов, практических заданий, сбор дидактического и раздаточного материала, схем, таблиц.

Таким образом, в целом поставленные на 2019-2020 учебный год цели и задачи учителями обществоведческих дисциплин были реализованы.

Но предстоит более активная деятельность в индивидуальной работе с одарёнными учащимися при подготовке к предметным олимпиадам и подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по истории и обществознанию в форме ЕГЭ. Активно велась работа по участию учителей МО истории и обществоведческих дисциплин в городских и всероссийских конкурсах. Эту работу необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

1. В составе методического объединения 2 человека. В сравнении с прошлым годом квалификация преподавательского состава изменилась: Ковалева Л.А. имеет высшую квалификационную категорию, Литвякова Е.С. – молодой

специалист. Все члены МО имеют высшее образование. Ковалева Л.А. награждена грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента общего и профессионального образования Брянской области за добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения; грамотой ОУО Брянской городской администрации по Бежицкому району за многолетний, добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения; грамотой Главы города Брянска в связи со 140-летием школы.

2. В последнее время проблема качества учебников по истории, можно сказать, решена, учебники соответствуют государственным образовательным стандартам и отвечают методическим требованиям. В 2019/20 учебном году были использованы учебники и программы рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации, управлением образования Брянской области для курсов основной и средней (полной) школы.

3. На протяжении 2019/20 учебного года учителя посещали городские семинары по истории, обществознанию, праву, экономике. Посещая уроки и внеклассные мероприятия, педагоги перенимали опыт лучших учителей города по использованию новых методов и форм работы с учащимися, используя его в своей работе.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей истории и обществоведческих дисциплин

1. В 2019-2020 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО.

В течение всего учебного года учителя общественных дисциплин работали над процессом моделирования современного урока истории и обществознания. Актуальными стали доклады учителей на заседаниях МО: Ковалева Л.А. «Смысловое чтение как образовательная технология деятельностного типа на уроках истории», Литвякова Е.С. – «Использование различных форм опроса на уроках истории и обществознания».

Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по общественным дисциплинам, текущих и итоговых контрольных

работ, тестов. А так же обсуждению олимпиадных заданий по истории, обществознанию, праву, подведение итогов, знакомству с опытом работы по темам самообразования; обсуждению планирования проведения «Недели истории в школе» и подведению итогов.

2. В 2019 - 20 учебном году каждый учитель работал над темой самообразования, изучая научно-методическую литературу, применяя новые методы в своей работе, делюсь инновационными разработками с коллегами на заседаниях МО. В этом учебном году учителя выбрали новые темы по самообразованию, учителя выступили с докладами на заседаниях МО с первыми наработками, работа будет продолжена в следующем учебном году..

3. Ковалева Л.А. опубликовала на сайте «Мультиурок» свои рабочие программы по истории и обществознанию 9 класс, исследовательские работы своих учеников.

4. Ковалева Л.А. в этом учебном году обобщила свой опыт работы по ведению исследовательской работе с учащимися и выступила с докладом по теме «Опыт работы по организации исследовательской деятельности с обучающимися общеобразовательных школ» на областном семинаре-практикуме с юными краеведами (21.02.2020г.) и на семинаре педагогов «Всероссийских краеведческих чтениях юных краеведов-туристов» в Москве (20.11.2019г.).

5. В 2019-2020 учебном году Ковалева Л.А. стала победителем конкурса денежное поощрение (премия) лучших учителей муниципальных учреждений г.Брянска.

Сведения об учителях МО общественных дисциплин.

Ф.И.О.	Образование	Преподаваемый предмет	стаж	Разряд	Курсы	
					Пред	След.
Ковалева Л.А.	высшее БГПИ 1991 г.	История, исследовательская деятельность по истории Брянского края, обществознание, право, МХК	28 лет	14	2017 г 2020 г	2023 г

Литвякова Е.С.	высшее БГУ 2020 г. магистратура	История, обществознание, экономика	1год	Моло- дой специа лист	2019г	
----------------	---------------------------------------	--	------	--------------------------------	-------	--

Общий процент качества знаний учащихся по предметам историко-обществоведческого цикла 91% на что, конечно, влияет то, что у учителей МО высшая квалификационные категории, стаж работы более 20 лет, а также интерес учащихся к предметам.

В сравнении с 2018/19 учебным годом процент качества знаний по истории, обществознанию вырос. У Ковалевой Л.А. качество знаний практически осталось на прежнем уровне, в классах Литвяковой Е.С. выросло. По остальным предметам качество знаний стабильно. Результаты говорят о стабильном хорошем усвоении учащимися знаний по предметам обществоведческого цикла. По обществоведческим дисциплинам в этом учебном году все учащиеся успевают, что говорит о плодотворной работе преподавательского состава и учащихся.

Самые высокие показатели качества знаний в классах учителя Ковалевой Л.А. по МХК, праву, Литвяковой Е.С. по экономике. Ковалева Л.А. в течение трех лет показывает стабильный рост качества знаний по преподаваемым предметам.

Для подготовки учащихся 10 - 11 классов к ЕГЭ по истории и обществознанию преподавателями истории и обществоведческих дисциплин, работающих в этих классах Литвяковой Е.С. и Ковалевой Л.А., был составлен и выполнен план мероприятий на весь учебный год. Согласно этому плану учителя проводили разъяснительную работу по заполнению бланков, для более успешной сдачи экзамена неоднократно проводились пробные школьные тестирования и дополнительные занятия для учащихся выбравших экзамен по обществознанию и истории России в форме ЕГЭ, а также для учащихся 9 класса.

Итоговые контрольные работы в этом учебном году проводились дистанционно по всем предметам и во всех классах, учащиеся подтвердили свои знания и оценки.

С целью изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, обсуждения результатов педагогических экспериментов и обмена опытом в течение года учителя истории и обществоведческих дисциплин практиковали взаимопосещение уроков, с последующим обсуждением и внедрением наиболее удачных приёмов работы в свою деятельность.

При анализе посещённых уроков можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы и этапы урока, стремясь использовать разнообразные приёмы для формирования умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами. Применяется на уроках деятельностный подход, составляющий основу современного преподавания. Этот подход предусматривает активную разностороннюю работу учащихся на занятиях: выполнение творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности, собирание документов современной истории, в том числе истории семьи, школы, п.Бежичи.

Для привлечения внимания школьников к менее интересным историческим темам, а так же с целью актуализации информации, учителя привлекают дополнительную литературу, энциклопедическую информацию, используют информационно-компьютерные технологии, обсуждение материала происходит в атмосфере заинтересованности.

Анализ внеклассной работы по предмету

В 2019/20 учебном году велась активная внеклассная работа по предметам историко-обществоведческого цикла. Одним из видов внеклассной работы по предметам историко-обществоведческого цикла является проведение предметной недели, участие в конкурсах и организация экскурсий.

Предметная неделя планировалась с 27 апреля по 9 мая 2020 года. В связи с дистанционным обучением не была проведена.

Цель проведения недели:

- повысить эффективность обучения истории вообще и внеурочной работы по предметам;
- привитие интереса к предметам обществоведческого цикла;
- формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине у учащихся;
- развитие у учащихся познавательного интереса, пытливости и любознательности.

Неделя истории приурочена к 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Результаты участия учащихся в районных олимпиадах, конкурсах.

В этом учебном году по истории и обществознанию учащиеся приняли участие в районной олимпиаде, показали в средние результаты. При анализе участия учащихся в районных предметных олимпиадах можно сделать вывод, что результаты не очень высоки. Сказывается отсутствие у учителей историко-обществоведческого цикла системы работы с одарёнными детьми - участниками олимпиад. Для участия в олимпиаде направляется ученик, желающий принять участие, так как нет выбора из-за малого количества учеников.

В этом учебном году ученица 11 класса Пугачева В., ученица 10 класса Наумкина В. под руководством Ковалевой Л.А. стали лауреатом и дипломантом (4 место) Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов; призером (2 место) и победителем конкурса исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2020»; победителем и дипломантом (4 место) городского конкурса; победителем и призером (3 место) областного конкурса исследовательских работ по школьному краеведению. Пугачева В. заняла 2 место во всероссийском конкурсе «Юный архивист».

Итоги итоговой аттестации.

В 11 классе ЕГЭ по истории сдавали 4 человека, средний балл по школе 64,

В 9 классе в этом году экзамены не сдавали.

В следующем году необходимо:

- Организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий 26 - 31. Необходимо учить школьников **внимательно** читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);

- Развивать умение составлять план фрагмента текста (задание 26). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста названия и их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

- Продолжить формирование умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный

опыт для конкретизации положений текста (задание 29). При этом учитывать, что примерами могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

3. Систему оценивания при выполнении письменных работ по обществознанию во время урока приблизить к системе оценивания ОГЭ (на основе Спецификации и Демонстрации), определяя, что является объектом оценивания и каким образом формируется результирующая оценка.

Выводы

В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах и награждение почётными грамотами за призовые места, стремление учителей истории к освоению компьютерных технологий, оснащение кабинета истории новейшим оборудованием.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на определённых исторических периодах и цивилизациях. Важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Урочные и внеклассные занятия по историческому

краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, своей земле, родному дому, семье.

В будущем перед учителями истории и обществоведческих дисциплин определены следующие задачи:

- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, способствующими гуманизации процесса образования, включая здоровье сберегающие через систему повышения квалификации, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;
- Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по истории и обществознанию, с этой целью составлять и применять на практике задания разной степени сложности, предполагающие разные виды деятельности с 5-го класса, учитывая возрастные особенности;
- Продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению гуманитарных дисциплин в школе через использование исследовательских приёмов в учебной и внеучебной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;
- Продолжить работу по оснащению кабинета истории информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.
- Способствовать совершенствованию методики проведения различных видов занятий, технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
- Активизировать работу учителей МО по темам самообразования, отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Способствовать повышению роли предметных недель для активизации интереса к изучению предмета.

- Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.
- Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществоведческих дисциплин и формирование у них ключевых социальных компетентностей, готовить учащихся к сознательному участию в гражданском обществе, что особенно важно при переходе к социально-гуманитарному профилю.
- Формировать у молодого поколения исторических ориентиров для дальнейшей социализации в современном мире.
- Способствовать выработке основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма.
- Способствовать формированию системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.

МО филологических дисциплин

Методическая работа учителей филологии осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

Учителя русского языка и литературы владеют информационно-коммуникационными технологиями обучения, навыками электронного документооборота. Учитель О.Г.Викулева прошла обучение в НОУ ДПО "Институт компьютерных технологий" (г. Москва) по теме "Информационные технологии в деятельности образовательных учреждений и органов управления: использование ЭОР в процессе обучения в основной школе (15 сентября - 05 октября 2011 года).

Ф.И.О.	Образование	Категория	Повышение Квалификации	Тема самообразования
Викульева Ольга Геннадьевна	Высшее	Высшая	1) "Менеджмент в образовании", БИПКРО, 18 октября - 15 декабря 2010 год. 2) "Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с требованиями ФГОС, БИПКРО, 01 февраля-10 февраля 2018 года. 3) «Организация исследования качества образования», НОУ «Московский ЦНМО», с 10 апреля по 25 мая 2018 года	Смысловое чтение. Теория решения изобретательских задач
Ганичева Маргарита Дмитриевна	Высшее	Первая	1) «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)", БИПКРО, 09 апреля - 18 апреля 2018 года 2) "Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации", БИПКРО, 05 апреля - 08 апреля 2016 года	Методика обучения английскому языку детей с ОВЗ
Мишина Марина Николаевна	Высшее	Высшая	"Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с учетом типичных ошибок: перспективные модели ГИА с учетом ФГОС", БИПКРО, 28 марта - 30 марта 2018 года	Ролевая игра на уроке английского языка как средство совершенствования коммуникативных умений младших школьников
Филина Ирина Вячеславовна	Высшее		"Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация", БИПКРО, 30 марта - 31 марта 2016 года. "Введение и реализация ФГОС ОО в процессе преподавания иностранного языка", БИПКРО, 02 апреля- 06 апреля 2018 года	

Результаты обучения за год по предметам

Ф.И.О. учителя	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Викульева О.Г.	Русский язык					61	64	69		89	
	Литература						76	84		100	
Ганичева М.Д.	Русский язык				71				73		100
	Литература				96	86			92		100
Филина И.В.	Английский язык	79	91	70	71	57	76	85	78		
Мишина М.Н.	Английский язык	86	86	70	71	71	75	81	92	100	100

Средний показатель качества по английскому языку по школе составил 80%, по русскому языку -66%, по литературе -76%.

Успеваемость составила 100% по всем аттестуемым классам.

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок-2018»:

- 6 класс: Шуплякова Д., 63 балла, Гуцин Е., 56 балла, Костина М., 54 балла, Селифонтова В., 51 балл (учитель М.Д.Ганичева);
- 7 класс: Пызина М., 60 баллов (учитель О.Г.Викульева);
- 8 класс: Артюхова В., 51 балл (учитель О.Г.Викульева);
- 9 класс: Аванесян В., 72 балла, Ермилова А, 55 баллов (учитель О.Г.Викульева);
- 11 класс: Мороз Ю., 67 баллов, Осипова В., 66 баллов, Поляница И.,54 балла, Ефимова М., 52 балла, Иваднева Ж., 51 балл (учитель О.Г.Викульева);

•Сформированность УУД у участников конкурса (%):

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

	Н	Б	В	Н	Б	В	Н
5	0	83	16,67	0	50	50	0
6	0	100	0	28,57	71,4	0	0
7	0	100	0	0	100	0	0
8	0	89	11,11	0	88,89	11,11	0
9	0	100	0	0	100	0	0
10	0	100	0	0	100	0	0
11	0	100	0	0	100	0	0

Участники конкурса в основном показали сформированность базовых УУД.

Результаты участия учителей в конкурсах

М.Н.Мишина, учитель английского языка, член комиссии районного конкурса «Учитель года - 2019».

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

Русский язык

Ф.И.О. учителя	Результаты	5	6	7	8	9	10	11	Средний
Викульева О.Г.	Качество		24	40	56		86		51,5
	Успеваемость		64	90	96		100		87,5
Ганичева М.Д.	Качество	68				93		79	80
	Успеваемость	100				100		100	100

Типичные ошибки:

- правописание безударной гласной в корне слова;
- неумение определять части речи;
- постановка знаков препинания.

Выпускные классы показали готовность к проведению ГИА, в переводных классах итоговый контроль по русскому языку показал сформированность базовых компетенций (по ФГОС) и ЗУН (ФК ФГОС).

Реализация ФГОС в 5-9 классах

- В 5-9 классах работают только учителя, прошедшие курсы повышения квалификации.
- Учителями в процессе обучения реализуется системно-деятельностный подход как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
- Сформированность предметных и метапредметных компетенций учащихся подтверждается промежуточными и итоговыми контрольными работами, успешным выполнением проектов на уроках литературы и английского языка.
- Результативность введения ФГОС определяется также положительным отношением учащихся к учению.

Итоговая аттестация

Результаты итогового сочинения

(учитель О.Г.Викульева)

11 класс

Качество выполнения — 100% (зачет получили все учащиеся):

- выполнение требований к сочинению:
- объём итогового сочинения — 100%;
- самостоятельность написания — 100%.
- зачет по критериям:
- соответствие теме — 100%,
- аргументация — 100%,
- композиционная стройность, логичность, последовательность — 95%,
- качество письменной речи — 100%,
- грамотность — 58%.

Количество учащихся, получивших зачёт:

- по всем критериям — 58%,
- по 4 критериям — 39%,
- по 3 критериям -16%.

Типичные ошибки:

- нарушение грамматических норм, связанных с управлением;
- нарушение стилистических норм языка;
- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Выводы:

- развивать все виды речевой деятельности;
- совершенствовать орфографический и пунктуационный навык.

Результаты итогового собеседования

9 класс (учитель М.Д.Ганичева)

Зачтено: 100% учащихся (34 учеников).

10 баллов — 12%

11-15 баллов — 77%

свыше 15 баллов - 12%

(% выполнения)

Задание 1 (чтение вслух)

- интонация чтения — 100%
- темп чтения — 100%

Задание 2 (пересказ текста с включением высказывания)

- Сохранение при пересказе микротем текста — 92%
- Соблюдение фактологической точности при пересказе — 73%
- Работа с высказыванием — 100%
- способы цитирования - 88%

Грамотность речи

- соблюдение грамматических норм -27%
- соблюдение орфоэпических норм — 62%
- соблюдение речевых норм — 42%
- искажение слов — 23%

Задание 3 (монолог)

- выполнение коммуникативной задачи — 100%
- учет условий речевой ситуации — 100%
- речевое оформление монологического высказывания — 46%

Задание 4 (диалог)

- выполнение коммуникативной задачи — 92%
- учет условий речевой ситуации — 100%

Грамотность

- соблюдение грамматических норм -4%
- соблюдение орфоэпических норм — 88%
- соблюдение речевых норм — 8%
- речевое оформление высказывания - 27

Типичные ошибки:

- речевые ошибки (речевое оформление собственной речи);
- грамматические ошибки (нарушение синтаксической нормы).

Выводы:

- развитие смыслового чтения;
- развитие речевой грамотности.

Итоговая аттестация ЕГЭ по русскому языку

(учитель М.Д.Ганичева)

Средний балл – 67

Максимальный результат – 94 баллов (Иваднева Ж.)

Минимальный результат — 51баллов (Мороз Ю., Немчинова Н.)

Количество выпускников, получивших до 60 баллов, - 4 (45%)

Количество выпускников, получивших 61-80 баллов, -3 (33%)

Количество выпускников, получивших 81-100 баллов, -2 (22%)

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	до 60 ТБ	61-80 ТБ	81-100 ТБ
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	80	100	100
2	Средства связи предложений в тексте	Б	70	82	100
3	Лексическое значение слова	Б	90	82	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	70	91	100
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	100	82	100
6	Лексические нормы	Б	50	100	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б	80	100	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В	0	64	100
9	Правописание корней	Б	40	91	100
10	Правописание приставок	Б	50	73	100
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	40	91	100
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	20	73	100
13	Правописание НЕ и НИ	Б	60	82	100
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	70	91	100
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	50	73	100

16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б	30	82	100
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	50	73	100
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	30	82	100
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	30	82	100
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	10	55	100
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	0	34	0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	70	55	100
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	10	0	0
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	70	100	100
25	Средства связи предложений в тексте	В	10	55	100
26	Речь. Языковые средства выразительности	В	10	64	100
27.К1	Формулировка проблем исходного текста	П	90	100	100
27.К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	20	82	90
27.К3	Отражение позиции автора исходного	П	90	100	100

	текста				
27.К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	П	80	100	100
27.К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	40	91	100
27.К6	Точность и выразительность речи	П	10	55	100
27.К7	Соблюдение орфографических норм	П	60	90	100
27.К8	Соблюдение пунктуационных норм	П	30	90	90
27.К9	Соблюдение языковых норм	П	60	70	90
27.К10	Соблюдение речевых норм	П	80	80	100
27.К11	Соблюдение этических норм	П	90	100	100
27.К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П	70	100	100

Типичные ошибки:

С заданиями с кратким ответом учащиеся справились, но допустили ошибки в заданиях со следующим содержанием:

- нарушение синтаксической нормы;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте.

Выпускники показали умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами, но допустили ошибки по следующим критериям:

- комментарий к сформулированной проблеме исходного текста;
- точность и выразительность речи;
- орфографические ошибки;

- пунктуационные ошибки;
- нарушение языковых норм;
- нарушение речевых норм.

Выводы: выпускники успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку.

Общие выводы: признать работу методического объединения удовлетворительной.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- Продолжить работу по реализации ФГОС в ООО, введению ФГОС СОО
- Использовать активные методы обучения с целью успешного формирования компетенций учащихся, развития их индивидуальных способностей и повышения результативности обучения.

Разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению экзаменационных заданий (с учетом изменения КИМов).

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

За 2019-20 учебный год состав населения микрорайона школы оставался стабильным. По сравнению с прошлым годом количество учащихся увеличилось на 16 человек (296): 143 мальчика, 153 девочки. За летний период и учебный год в школу прибыло 23 уч-ся, что составляет 8% от общего числа, убыло 12 уч-ся, что составляет 4% от общего числа учеников.

Население микрорайона в основном занимается производственной деятельностью (47%), количество уменьшилось на 4%, безработных граждан нет. Среди родителей учащихся служащих - 115 чел. (22%), количество увеличилось на 3%; число предпринимателей - 50 (10%) увеличилось на 1%, число матерей – домохозяек (75) – 14% не изменилось. Среди родителей учащихся школы 6 инвалидов (1%), 18 пенсионеров (3%), 15 работников силовых структур (3%). У всех жителей микрорайона есть приусадебные участки.

Учащиеся школы в основном живут в полных семьях - 81% , по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2%. 57 учащихся (19%) воспитываются в неполных семьях, из них у 32 уч-ся - родители в разводе, у 10

уч-ся - один из родителей умер, 11 уч-ся воспитывают матери - одиночки, 4 - опекаемые дети, воспитывающиеся в неполных семьях. Число учащихся из неполных семей увеличилось на 11 человек.

Образовательный уровень родителей учащихся по сравнению с 2018-19 учебным годом изменился не значительно. Высшее образование имеют 26% родителей, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом. Средне-техническое – 18%, на 1% меньше. Средне-специальное – 28%, уменьшилось на 3%. Среднее - 26%, основное общее – 2% увеличились на 1%.

Более половины учащихся школы живут отдельно с родителями (65%); проживают в домах вместе с другими родственниками (34%), . Снимают жилье 3 семьи, в них 4 детей .

119 учащихся школы живут в семьях с низким уровнем материальной обеспеченности, что составляет 40% от общего числа учащихся (49 детей из малообеспеченных семей и 70 - из многодетных малообеспеченных семей).

По сравнению с прошлым годом увеличилось число учеников, имеющих различные хронические заболевания на 2% (6%, 19 учащихся). В школе на конец учебного года 3 ребенка инвалида , 3 ребенка с ОВЗ (3 класс (2 ученика) и 1 на домашнем обучении).

60% учащихся посещают различные кружки и секции в школе и вне школы, как и в прошлом учебном году.

На внутри школьном учете в течение учебного года состояли 2 учащихся. В течение учебного года с данными учащимися проводилась профилактическая работа завучем по ВР Румянцевой Е.В., соц.педагогом Ковалевой Л.А., классными руководителями Литвяковой Е.С., Кузнецовой Е.А.. Семьи данных учащихся обследованы, составлены акты жилищно-бытовых условий. Составлены классными руководителями индивидуальные программы по работе с этими учащимися. Проведенная работа имеет положительные результаты.

Детей, требующих особого педагогического подхода - 28, детей, требующих особой психологической коррекции- 14.

На начало учебного года в микрорайоне школы проживало 41 многодетная семья, что на 5 семей больше, чем в прошлом году, из них 90 детей обучаются в нашей школе. Многодетным малообеспеченным семьям (36) была оказана материальная помощь через соц. защиту Бежицкого района в размере 1000 руб. на каждого ученика (70) для приобретения школьной одежды. 80 учащихся из многодетных семей получали льготное питание в школьной столовой в течение года (27руб. в день), 10 - питалось с родительской долей 25 руб. в день, на 52 руб. в день. В рамках акции «Семья – семье» многодетным малообеспеченным семьям были выданы школьные принадлежности.

В микрорайоне школы на конец учебного года проживает 4 опекаемых детей, все обучаются в МБОУ СОШ № 22. Соц. педагог в течение года работала с опекаемыми детьми и опекунами: проводила контрольные обследования 2 раза в год, постоянно в течение года контролировала успеваемость и посещаемость опекаемых детей, посещаемость опекунами родительских собраний. По мере необходимости опекаемые семьи посещались дополнительно, опекуны приглашались в школу на индивидуальные беседы.

В целом все опекуны справляются со своими обязанностями, между ними и детьми сложились доверительные отношения, они контролируют их учебу и посещаемость школы, опекунские пособия расходуют по назначению. Все опекаемые дети перешли в следующие классы.

Все малообеспеченные семьи микрорайона школы были обследованы классными руководителями и родительскими комитетами, изучены их материально-бытовые условия и нуждающиеся из них дети (49) были обеспечены льготным питанием (27 руб. в день) в школьной столовой, а также дети из многодетных семей (90 детей). В ходе проведения акции «Семья – семье» (2 раза в год) малообеспеченным семьям была оказана помощь канцтоварами.

Все дети из семей группы риска находятся на постоянном контроле.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь онлайн в связи с карантином.

В этом учебном году было организовано горячее питание учащихся. Все 296 учащихся школы были обеспечены питанием. В течение года в среднем 45% учащихся были охвачены питанием с родительской долей как и в прошлом году. Среди учащихся начальной школы питается с внесением родительской доли - 56%, на 1% меньше, по сравнению с прошлым годом; среди учащихся 5-11 классов – 37%, как и в прошлом году. Все дети из малообеспеченных семей и многодетных, подавшие документы, были обеспечены льготным питанием. Из 139 детей из малообеспеченных и многодетных семей 33 учащихся (24%) - питались с внесением родительской доли, остальные на компенсационные выплаты.

В течение учебного года было организовано 2-х разовое питание в ГПД. Все дети были охвачены горячим питанием.

В течение учебного года члены общешкольного родительского комитета проверяли питание школьников в столовой, заполняли акты проверки, где указывали свои предложения по улучшению питания. В следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли. С марта 2013г. оплата питания учащихся осуществляется через терминал, заполнение талонов по питанию – через компьютер.

За истекший год соц.педагог приняла участие в акциях «Защита детей», «Семья», «Подросток», «Семья – семье», готовила акты обследования семей в КДН, ОПДН, в отдел опеки и попечительства; представляла интересы учащихся во время следствия и суда; принимала участие в работе ОРК, в проведении педагогических советов, родительских собраний.

В этом учебном году социальный педагог участвовала в работе методических секций по проблемам неблагополучных семей, опекаемых, обменивалась опытом работы с другими соц.педагогами.

Население микрорайона школы, прежде всего родители, в течение года были включены в социально-педагогическую деятельность по улучшению

социального климата в поселке и повышению своих психолого-педагогических знаний. В течение года работал ОРК, были проведены ОРС на темы: «В школе, на улице, дома», «Укрепление здоровья», «Итоги года и летний отдых», организована встреча с представителями учебных заведений, инспектором ГИБДД, психологом. В начале учебного года была проведена встреча учащихся школы с инспектором ИДН, медицинским работником школы. За истекший год серьезных конфликтов между учителями и учениками не было.

Необходимо отметить, что основная масса родителей положительно относится к мероприятиям, проводимым в школе, с удовольствием их посещает. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по активизации родителей и привлечению их к решению проблем, стоящих перед школой, изменить формы работы с родителями.

В работе социальной службы необходимо продолжить работу с неблагополучными, опекаемыми семьями по защите интересов и прав детей; более активно привлекать детей из этих семей к работе в кружках, секциях, в школьных мероприятиях. Необходимо продолжить сотрудничество соц.педагога и школьного психолога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

-Административное решение

- продолжить работу с неблагополучными семьями, чтобы не лишать родителей родительских прав;
- проводить работу в опекаемых семьях во избежание конфликтов;
- провести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся;
- активизировать работу с родителями по привлечению их к решению школьных проблем;
- проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди подростков.